מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להכיר את מבנה הדיון הקבוצתי ואת התפקידים השונים
- לתרגל ניסוח טיעונים בעזרת פותחי משפט
- לחשוב על יתרונות וחסרים של מקורות מידע שונים

גרסת עולים חדשים – מילון מילים בראש הדף, משפטים קצרים ושפה פשוטה. אפשר לאפשר מילון אישי ועבודה בזוגות.

חלק א' – הבנת מבנה הדיון

- 1. ב – 4
- 2. ב – דקה וחצי
- 3. ב – לשאול שאלות על הטיעונים
- 4. ב – עדיף ללמוד על חג משיחה עם אדם מאשר מסרטון
- 5. ב – להקשיב ולכבד

חלק ב' – נכון או לא נכון

- 1. נכון – יש ארבעה תפקידים שונים בקבוצה
- 2. לא נכון – חשוב לנמק בעזרת מה שלמדנו
- 3. לא נכון – מסכמים אוספים את הטיעונים משני הצדדים
- 4. נכון – יש אפשרות לעבור לקלף הבא

חלק ג' – השלמת מילים

- 1. כי
- 2. אבל
- 3. נגד
- 4. מסכמים

חלק ד' – התאמת תפקידים

- 1 – ג (טוען/ת שהרעיון נכון)
- 2 – ד (טוען/ת שהרעיון לא נכון)
- 3 – א (שואלים שאלות מבהירות על הטיעונים)
- 4 – ב (אוספים ומציגים את עיקרי הדיון)

חלק ה' – סדר שלבי הדיון

- 1. מושכים קלף דיון
- 2. כל אחד בקבוצה מקבל תפקיד
- 3. כל צד טוען לפי התפקיד שלו, תוך הקשבה וכבוד
- 4. המסכמים מסכמים את עיקרי הדיון

חלק ו' – כתיבת טיעונים

- 1. טיעון הגיוני המתייחס ליתרון של שיחה, כמו אפשרות לשאול שאלות
- 2. טיעון הגיוני המתייחס ליתרון של סרטון, כמו תמונות וקול
- 3. שאלה מבהירה הקשורה לשיחה או לסרטון כמקורות מידע

כרטיס יציאה – מה לחפש

- בעד, נגד, שואלים, מסכמים
- למשל: 'אני חושב/ת ש... כי...'
- להקשיב, לכבד ולנמק את הדברים

טיפים להפעלה:

- לחלק לקבוצות של ארבעה ולוודא שכל תלמיד/ה מקבל תפקיד שונה בכל סבב
- להשתמש בטיימר כדי לשמור על זמן קבוע לכל צד
- להדפיס את פותחי המשפט כעזר על השולחן בזמן הדיון

דף תרגול: קלפי דיון – חג הסיגד

דף התלמיד/ה עולים חדשים

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בדף הזה נלמד איך עושים דיון בקבוצה. יש ארבעה תפקידים: בעד, נגד, שואלים, מסכמים. נלמד גם איך מתחילים משפט כשרוצים לטעון על נושא.

📖 מילון קטן:

קלפי דיון	כרטיסים עם נושא לדיון בקבוצה
בעד	מי שטוען שהרעיון נכון
נגד	מי שטוען שהרעיון לא נכון
שואלים	מי ששואל שאלות כדי להבין יותר
מסכמים	מי שאוסף את הטיעונים בסוף
לנמק	להסביר למה חושבים כך
מקור מידע	מקום שממנו לומדים, כמו שיחה או סרטון
פותח משפט	מילים שעוזרות להתחיל לטעון

1 חלק א' – הבנת מבנה הדיון

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. כמה ילדים יש בקבוצה?

א) 3 ב) 4 ג) 5 ד) 6

2. כמה זמן אפשר לדבר?

א) 30 שניות ב) דקה וחצי ג) שלוש דקות ד) חמש דקות

3. מה עושה מי שתפקידו שואלים?

א) לטעון בעד הנושא ב) לשאול שאלות על הטיעונים ג) לסכם את הדיון ד) להתנגד לנושא

4. על מה הדיון בדוגמה?

א) האם כדאי לחגוג את חג הסיגד ב) עדיף ללמוד על חג משיחה עם אדם מאשר מסרטון

ג) איזה סרטון הכי מעניין ד) מי צריך לנהל את הדיון

5. מה עושים כשמישהו אחר מדבר?

א) להכין את הטיעון הבא ב) להקשיב ולכבד ג) לצאת מהקבוצה ד) לדבר ביחד איתו

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	בקבוצת דיון כל אחד מקבל תפקיד אחר.	☐	☐

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
2	אפשר לנמק טיעון בלי להישען על מה שלמדנו.	☐	☐
3	תפקיד 'מסכמים' הוא לטעון נגד הנושא.	☐	☐
4	אפשר למשוך קלף נוסף ולהמשיך לקלף הבא.	☐	☐

3 חלק ג' – השלמת מילים

השלימו את המילה החסרה.

1. פותח משפט לטיעון: 'אני חושב/ת ש... _____ '

2. פותח משפט לטיעון: 'אמנם... _____ '

3. מי שתפקידו/ה _____ מנסה לשכנע שהרעיון לא נכון.

4. בסוף הדיון, ה _____ אוספים את כל הטיעונים ומציגים אותם.

4 חלק ד' – התאמת תפקידים

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. בעד	___	**א.** שואלים שאלות מבהירות על הטיעונים
2. נגד	___	**ב.** אוספים ומציגים את עיקרי הדיון
3. שואלים	___	**ג.** טוען/ת שהרעיון נכון
4. מסכמים	___	**ד.** טוען/ת שהרעיון לא נכון

5 חלק ה' – סדר שלבי הדיון

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	מושכים קלף דיון
☐	המסכמים מסכמים את עיקרי הדיון
☐	כל צד טוען לפי התפקיד שלו, תוך הקשבה וכבוד
☐	כל אחד בקבוצה מקבל תפקיד

6 חלק ו' – כתיבת טיעונים

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. כתבו טיעון אחד בעד הרעיון שעדיף ללמוד על חג משיחה עם אדם.

2. כתבו טיעון אחד נגד הרעיון, כלומר בעד למידה מסרטון.

3. כתבו שאלה אחת ששואל/ת היה שואל/ת כדי להבין טוב יותר את הנושא.

כרטיס יציאה

מהם ארבעת התפקידים בדיון קבוצתי?

כתבו פותח משפט אחד שאפשר להשתמש בו כשטוענים.

מה חשוב לזכור כלפי חברי הקבוצה בזמן הדיון?

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀