מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להכיר את מבנה הדיון הקבוצתי ואת התפקידים השונים
- לתרגל ניסוח טיעונים בעזרת פותחי משפט
- לחשוב על יתרונות וחסרים של מקורות מידע שונים

גרסה רגילה – כל הפריטים.

חלק א' – הבנת מבנה הדיון

- 1. ב – 4
- 2. ב – דקה וחצי
- 3. ב – לשאול שאלות על הטיעונים
- 4. ב – עדיף ללמוד על חג משיחה עם אדם מאשר מסרטון
- 5. ב – להקשיב ולכבד

חלק ב' – נכון או לא נכון

- 1. נכון – יש ארבעה תפקידים שונים בקבוצה
- 2. לא נכון – חשוב לנמק בעזרת מה שלמדנו
- 3. לא נכון – מסכמים אוספים את הטיעונים משני הצדדים
- 4. נכון – יש אפשרות לעבור לקלף הבא

חלק ג' – השלמת מילים

- 1. כי
- 2. אבל
- 3. נגד
- 4. מסכמים

חלק ד' – התאמת תפקידים

- 1 – ב (טוען/ת שהרעיון נכון)
- 2 – א (טוען/ת שהרעיון לא נכון)
- 3 – ד (שואלים שאלות מבהירות על הטיעונים)
- 4 – ג (אוספים ומציגים את עיקרי הדיון)

חלק ה' – סדר שלבי הדיון

- 1. מושכים קלף דיון
- 2. כל אחד בקבוצה מקבל תפקיד
- 3. כל צד טוען לפי התפקיד שלו, תוך הקשבה וכבוד
- 4. המסכמים מסכמים את עיקרי הדיון

חלק ו' – כתיבת טיעונים

- 1. טיעון הגיוני המתייחס ליתרון של שיחה, כמו אפשרות לשאול שאלות
- 2. טיעון הגיוני המתייחס ליתרון של סרטון, כמו תמונות וקול
- 3. שאלה מבהירה הקשורה לשיחה או לסרטון כמקורות מידע

כרטיס יציאה – מה לחפש

- בעד, נגד, שואלים, מסכמים
- למשל: 'אני חושב/ת ש... כי...'
- להקשיב, לכבד ולנמק את הדברים

טיפים להפעלה:

- לחלק לקבוצות של ארבעה ולוודא שכל תלמיד/ה מקבל תפקיד שונה בכל סבב
- להשתמש בטיימר כדי לשמור על זמן קבוע לכל צד
- להדפיס את פותחי המשפט כעזר על השולחן בזמן הדיון

דף תרגול: קלפי דיון – חג הסיגד

דף התלמיד/ה רגיל

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בדף זה נתרגל איך מנהלים דיון מכבד בקבוצה, מכירים את התפקידים השונים (בעד, נגד, שואלים, מסכמים) ומתרגלים לנמק טיעונים בעזרת פתיחי משפט, סביב השאלה אם עדיף ללמוד על חג משיחה עם אדם או מסרטון.

1 חלק א' – הבנת מבנה הדיון

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. כמה תלמידים עובדים יחד בקבוצת דיון?

א) 3 ב) 4 ג) 5 ד) 6

2. כמה זמן יש לכל צד לטעון?

א) 30 שניות ב) דקה וחצי ג) שלוש דקות ד) חמש דקות

3. מה התפקיד של מי שאחראי על 'שואלים'?

א) לטעון בעד הנושא ב) לשאול שאלות על הטיעונים ג) לסכם את הדיון ד) להתנגד לנושא

4. מה הנושא לדוגמה בקלף הדיון?

א) האם כדאי לחגוג את חג הסיגד ב) עדיף ללמוד על חג משיחה עם אדם מאשר מסרטון

ג) איזה סרטון הכי מעניין ד) מי צריך לנהל את הדיון

5. מה חשוב לעשות כשחבר אחר בקבוצה מדבר?

א) להכין את הטיעון הבא ב) להקשיב ולכבד ג) לצאת מהקבוצה ד) לדבר ביחד איתו

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	בקבוצת דיון כל אחד מקבל תפקיד אחר.	☐	☐
2	אפשר לנמק טיעון בלי להישען על מה שלמדנו.	☐	☐
3	תפקיד 'מסכמים' הוא לטעון נגד הנושא.	☐	☐
4	אפשר למשוך קלף נוסף ולהמשיך לקלף הבא.	☐	☐

3 חלק ג' – השלמת מילים

השלימו את המילה החסרה.

1. פותח משפט לטיעון: 'אני חושב/ת ש... _____'

2. פותח משפט לטיעון: 'אמנם... _____'

3. מי שתפקידו/ה _____ מנסה לשכנע שהרעיון לא נכון.

4. בסוף הדיון, ה_____ אוספים את כל הטיעונים ומציגים אותם.

4 חלק ד' – התאמת תפקידים

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. בעד	___	**א.** טוען/ת שהרעיון לא נכון
2. נגד	___	**ב.** טוען/ת שהרעיון נכון
3. שואלים	___	**ג.** אוספים ומציגים את עיקרי הדיון
4. מסכמים	___	**ד.** שואלים שאלות מבהירות על הטיעונים

5 חלק ה' – סדר שלבי הדיון

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	המסכמים מסכמים את עיקרי הדיון
☐	כל צד טוען לפי התפקיד שלו, תוך הקשבה וכבוד
☐	כל אחד בקבוצה מקבל תפקיד
☐	מושכים קלף דיון

6 חלק ו' – כתיבת טיעונים

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. כתבו טיעון אחד בעד הרעיון שעדיף ללמוד על חג משיחה עם אדם.

2. כתבו טיעון אחד נגד הרעיון, כלומר בעד למידה מסרטון.

3. כתבו שאלה אחת ששואל/ת היה שואל/ת כדי להבין טוב יותר את הנושא.

כרטיס יציאה

מהם ארבעת התפקידים בדיון קבוצתי?

כתבו פותח משפט אחד שאפשר להשתמש בו כשטוענים.

מה חשוב לזכור כלפי חברי הקבוצה בזמן הדיון?

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀